

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени  
*Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХОЛОКОСТА: КОНФИСКАЦИИ,  
КОНТРИБУЦИИ, РЕПАРАЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Экономические аспекты Холокоста: конфискации, контрибуции, репарации и компенсации**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представления об этапах и особенностях ограбления имущества у еврейского населения в Германии, оккупированных ее странах Европы и на оккупированной территории СССР, а также системе репараций и выплат жертвам Холокоста.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с формами и видами ограбления еврейского населения Европы нацистами и их союзниками;
- проанализировать этапы борьбы еврейских организаций за компенсацию изъятого имущества и культурных ценностей в годы Холокоста;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями культурной памяти в Израиле.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем,

		сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.	<i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.
	ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

	ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<p><i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<p><i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.</p> <p><i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.</p> <p><i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.</p>
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<p><i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.</p>
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<p><i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации.</p>
ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования	ПК-5.1. Планирует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ	<p><i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования учебных занятий и внеклассной работы</p>

(преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	бакалавриата) на основе существующих методик.	по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.2. Организует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> организовывать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.3. Проводит учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические аспекты Холокоста: конфискации, контрибуции, репарации и компенсации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология,



признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

## 3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Конфискация еврейской собственности в Германии и оккупированных государствах	Еврейская собственность в Германии и этапы ее изъятия. Налоги на еврейскую эмиграцию. Еврейское имущество как «государственная собственность» рейха. Конфискация еврейской собственности в Германии (индивидуальной и еврейских организации). Ограбление еврейского имущества в оккупированных Германией государствах. Собственность евреев СССР и ее особенности: отсутствие крупных собственников, предпринимателей, банкиров, владельцев «доходных» домов. Система мероприятий по изъятию еврейской собственности. Приказы Министерства по делам оккупированных Восточных территорий и его местных подразделений по изъятию еврейского имущества.
2	Контрибуции на евреев Германии и оккупированных государств	Контрибуция на еврейскую общину Германии после «Хрустальной ночи». Органы, которые накладывали контрибуцию: генеральный комиссариат, СС, германские городские власти, вермахт, гебитскомиссариат, областная сельскохозяйственная администрация, отдел труда, местная управа, местная полиция. Виды контрибуций: деньгами, золотом и серебром, а также в натуральном виде (драгоценности, мебель, теплые вещи, белье, сервизы, музыкальные инструменты и другие предметы). Особенности и результаты конфискации и контрибуций еврейского имущества в немецкой и румынской оккупационных зонах.

3	Репарации и компенсации жертвам Холокоста	Соглашение между ФРГ и Израилем о выплате компенсаций за принудительный труд. Выплаты компенсаций немецким жертвам Холокоста в ФРГ в конце 40-х – начале 60-х гг. Международная организация Клеймс конференс и выплаты компенсаций жертвам Холокоста. «Спящие счета» в швейцарских банках и единовременные выплаты Швейцарии жертвам Холокоста.
---	---	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Конфискация еврейской собственности в Германии и оккупированных государствах	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Контрибуции на евреев Германии и оккупированных государств	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Репарации и компенсации жертвам Холокоста	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:*

1. Еврейская собственность в Германии и этапы ее изъятия.
2. Конtribusiция на еврейскую общину Германии после «Хрустальной ночи».
3. Налоги на еврейскую эмиграцию.

4. Конфискация еврейской собственности в Германии (индивидуальной и еврейских организаций).
5. Ограбление еврейского имущества у узников гетто Польши.
6. Изъятие еврейской собственности у депортированных в лагеря смерти евреев Европы.
7. Собственность евреев СССР и ее особенности.
8. Еврейское имущество как «государственная собственность» рейха.
9. Нацистская система мероприятий по изъятию еврейской собственности.
10. Приказы Министерства по делам оккупированных Восточных территорий и его местные подразделения.
11. Органы, которые накладывали контрибуцию на евреев на оккупированной территории.
12. Виды и формы конфискаций и контрибуций.
13. Оплата расходов, связанных с переселением в гетто.
14. Контрибуции как форма наказания. Взятие и казни заложников.
15. Грабёж еврейского имущества в ходе погромов и акций уничтожения.
16. Распределение награбленного еврейского имущества.
17. Объем конфискованных средств и их роль в экономике рейха.
18. Конфискационная политика румынских властей и ее отличия: сроки и масштабы.
19. Соглашение между Германией и Израилем о выплате компенсаций за принудительный труд.
20. Выплаты компенсаций немецким жертвам Холокоста в ФРГ.
21. Клеймс конференс и выплаты компенсаций жертвам Холокоста.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
2. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 с.
3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
4. Арад Ицхак. Разграбление нацистской Германией еврейского имущества на оккупированных территориях СССР. // Яд Вашем. Исследования. Вып.1. /Сост. Даниил Романовский, Давид Зильберкланг – Иерусалим, 2009. С. 119 – 154. Yad Vashem Studies-Russdian Vol.1-final after corrections for print 30.3.09.pdf (scipeople.ru)
5. Михеев, К.Г. Правительство Виши и дискриминация евреев в экономической области в 1940-1942 гг // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. – М., 2003. – № 4. – С. 3-19.
6. «Нацистское золото» из Беларуси: документы и материалы / Гос. ком. по арх. и делопроизводству Респ. Беларусь, Нац. арх. Респ. Беларусь, Беларус. Респ. Фонд «Взаимопонимание и примирение»; сост В.И.Адамушко, Г.Д. Кнатько [и др.]. – Минск: НА РБ,1998. – 413 с.
7. Никифоров С.А. Экономическая политика оккупационных властей в Курской области в 1941-1943 гг. / Никифоров С.А. // Курский край: науч.-ист. журнал. – Курск, 1999. – № 4 (7). С. – 14-35.
8. Розенблат Е.С. Экономические аспекты Холокоста в Западной Беларуси: система контрибуций, налогообложения и штрафов // Вестник Еврейского университета в Москве. – М.; Иерусалим, 2001. – № 5. – С. 119-136.
9. Военный бюджет Третьего рейха на треть состоял из богатства евреев (fb.ru) <https://fb.ru/post/history/2019/3/11/66210>

10. Кеннеди Гримстед Патриция. По следам трофейных собраний, 2016. (Патриция КЕННЕДИ ГРИМСТЕД По следам трофейных собраний / Forgotten Heritage (loststart.org.ua
11. Орлов, А. Валюта для узников: Деньги фашистских концлагерей и гетто // Беларус. думка. – Минск, 2015. – № 11. – С. 114-121.
12. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре. – Спб.: Библиороссика, 2023. – 247 с. БиблиоРоссика - Книга - Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре (bibliorossica.com)
13. Dean Martin, eds. Confiscation of Jewish Property in Europe, 1933–1945 New Sources and Perspectives. Symposium Proceedings. Washington, 2003. <http://www.ushmm.org/research/center/publications/occasional/2003-01/paper.pdf>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>
3. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org>
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/>
5. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
6. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections>
7. <http://wga-datenbank.de/background.php?s=2>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

## **Тема 1. Конфискация еврейской собственности в Германии и оккупированных государствах (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Еврейская собственность в Германии, формы и этапы ее изъятия.
2. Система мероприятий по изъятию еврейской собственности на оккупированной территории Европы.

*Литература:*

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
2. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 С.
3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
4. Арад Ицхак. Разграбление нацистской Германией еврейского имущества на оккупированных территориях СССР. // Яд Вашем. Исследования. Вып.1./Сост. Даниил Романовский, Давид Зильберкланг – Иерусалим, 2009. С. 119 – 154. Yad Vashem Studies-Russdian Vol.1-final after corrections for print 30.3.09.pdf (scipeople.ru)
5. Михеев, К.Г. Правительство Виши и дискриминация евреев в экономической области в 1940-1942 гг // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. – М., 2003. – № 4. – С. 3-19.
6. «Нацистское золото» из Беларуси: документы и материалы / Гос. ком. по арх. и делопроизводству Респ. Беларусь, Нац. арх. Респ. Беларусь, Беларус. Респ. Фонд «Взаимопонимание и примирение»; сост В.И. Адамушко, Г.Д. Кнатько [и др.]. – Минск: НА РБ, 1998. – 413 с.
7. Никифоров, С.А. Экономическая политика оккупационных властей в Курской области в 1941-1943 гг. / Никифоров С.А. // Курский край: науч.-ист. журнал. – Курск, 1999. – № 4 (7). С. – 14-35.
8. Розенблат Е.С. Экономические аспекты Холокоста в Западной Беларуси: система контрибуций, налогообложения и штрафов // Вестник Еврейского университета в Москве. – М.; Иерусалим, 2001. – № 5. – С. 119-136.
9. Военный бюджет Третьего рейха на треть состоял из богатства евреев (fb.ru) <https://fb.ru/post/history/2019/3/11/66210>
10. Кеннеди Гримстед Патриция. По следам трофейных собраний, 2016. (Патриция КЕННЕДИ ГРИМСТЕД По следам трофейных собраний / Forgotten Heritage (lostart.org.ua
11. Орлов А. Валюта для узников: Деньги фашистских концлагерей и гетто // Беларус. думка. – Минск, 2015. – № 11. – С. 114-121.
12. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре. – Спб.: Библиороссика, 2023. – 247 С. БиблиоРоссика - Книга - Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре (bibliorossica.com)

## **Тема 2. Контрибуции на евреев Германии и оккупированных государств (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды и формы контрибуций и конфискации на оккупированной территории СССР.
2. Грабеж еврейского имущества.
3. Определение масштабов конфискованного еврейского имущества на территории СССР

*Литература:*



1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
2. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 С.
3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
4. Арад Ицхак. Разграбление нацистской Германией еврейского имущества на оккупированных территориях СССР. // Яд Вашем. Исследования. Вып.1. /Сост. Даниил Романовский, Давид Зильберкланг – Иерусалим, 2009. С. 119 – 154. Yad Vashem Studies-Russdian Vol.1-final after corrections for print 30.3.09.pdf (scipeople.ru)
5. Михеев, К.Г. Правительство Виши и дискриминация евреев в экономической области в 1940-1942 гг // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. – М., 2003. – № 4. – С. 3-19.
6. «Нацистское золото» из Беларуси: документы и материалы / Гос. ком. по арх. и делопроизводству Респ. Беларусь, Нац. арх. Респ. Беларусь, Белорус. Респ. Фонд «Взаимопонимание и примирение»; сост В.И. Адамушко, Г.Д. Кнатько [и др.]. – Минск: НА РБ, 1998. – 413 с.
7. Никифоров, С.А. Экономическая политика оккупационных властей в Курской области в 1941-1943 гг. / Никифоров С.А. // Курский край: науч.-ист. журнал. – Курск, 1999. – № 4 (7). С. – 14-35.
8. Розенблат Е.С. Экономические аспекты Холокоста в Западной Беларуси: система контрибуций, налогообложения и штрафов // Вестник Еврейского университета в Москве. – М.; Иерусалим, 2001. – № 5. – С. 119-136.
9. Военный бюджет Третьего рейха на треть состоял из богатства евреев (fb.ru) <https://fb.ru/post/history/2019/3/11/66210>
10. Кеннеди Гримстед Патриция. По следам трофейных собраний, 2016. (Патриция КЕННЕДИ ГРИМСТЕД По следам трофейных собраний / Forgotten Heritage (loststart.org.ua
11. Орлов А. Валюта для узников: Деньги фашистских концлагерей и гетто // Беларус. думка. – Минск, 2015. – № 11. – С. 114-121.
12. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре. – Спб.: Библиороссика, 2023. – 247 С. Библиороссика - Книга - Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре (bibliorossica.com)

### **Тема 3. Репарации и компенсации жертвам Холокоста (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соглашение между Германией и Израилем о выплате компенсаций за принудительный труд.
2. Выплаты компенсаций немецким жертвам Холокоста в ФРГ.
3. Клеймс конференс, швейцарские банки и выплаты компенсаций жертвам Холокоста.

*Литература:*

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
2. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 С.
3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.

4. Арад Ицхак. Разграбление нацистской Германией еврейского имущества на оккупированных территориях СССР. // Яд Вашем. Исследования. Вып.1. /Сост. Даниил Романовский, Давид Зильберкланг – Иерусалим, 2009. С. 119 – 154. Yad Vashem Studies-Russdian Vol.1-final after corrections for print 30.3.09.pdf (scipeople.ru)
5. Михеев, К.Г. Правительство Виши и дискриминация евреев в экономической области в 1940-1942 гг // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. – М., 2003. – № 4. – С. 3-19.
6. «Нацистское золото» из Белоруси: документы и материалы / Гос. ком. по арх. и делопроизводству Респ. Беларусь, Нац. арх. Респ. Беларусь, Белорус. Респ. Фонд «Взаимопонимание и примирение»; сост В.И. Адамушко, Г.Д. Кнатько [и др.]. – Минск: НА РБ,1998. – 413 с.
7. Никифоров, С.А. Экономическая политика оккупационных властей в Курской области в 1941-1943 гг. / Никифоров С.А. // Курский край: науч.-ист. журнал. – Курск, 1999. – № 4 (7). С. – 14-35.
8. Розенблат Е.С. Экономические аспекты Холокоста в Западной Беларуси: система контрибуций, налогообложения и штрафов // Вестник Еврейского университета в Москве. – М.; Иерусалим, 2001. – № 5. – С. 119-136.
9. Военный бюджет Третьего рейха на треть состоял из богатства евреев (fb.ru) <https://fb.ru/post/history/2019/3/11/66210>
10. Кеннеди Гримстед Патриция. По следам трофейных собраний, 2016. (Патриция КЕННЕДИ ГРИМСТЕД По следам трофейных собраний / Forgotten Heritage (lostart.org.ua
11. Орлов А. Валюта для узников: Деньги фашистских концлагерей и гетто // Беларус. думка. – Минск, 2015. – № 11. – С. 114-121.
12. Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре. – Спб.: Библиороссика, 2023. – 247 С. БиблиоРоссика - Книга - Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре (bibliorossica.com)

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

## **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений об экономических аспектах Холокоста. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными экономическими аспектами Холокоста: конфискации, контрибуции, репарации и компенсации, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа

конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Экономические аспекты Холокоста: конфискации, контрибуции, репарации и компенсации**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представления об этапах и особенностях ограбления имущества у еврейского населения в Германии, оккупированных ее странах Европы и на оккупированной территории СССР, а также системе репараций и выплат жертвам Холокоста.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с формами и видами ограбления еврейского населения Европы нацистами и их союзниками;
- проанализировать этапы борьбы еврейских организаций за компенсацию изъятого имущества и культурных ценностей в годы Холокоста;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями культурной памяти в Израиле.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-

временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

*Уметь:* выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях; планировать, организовывать, проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

*Владеть:* навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации; навыками

планирования, организации, проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

